

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Права ребенка и этические нормы работы с детьми**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Педагог-психолог**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.преп. Тегуева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	9
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	13
6. Образовательные технологии .....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	27
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	27
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	29
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	32
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации .....	33
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся .....	34
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	34
8.1. Основная литература: .....	34
8.2. Дополнительная литература: .....	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	35
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	36
10.1. Общесистемные требования .....	36
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	37
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	37
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	37
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	38
12. Лист регистрации изменений .....	38

## **1. Наименование дисциплины (модуля) «Права ребенка и этические нормы работы с детьми»**

**Целью** изучения дисциплины является: является формирование профессионального этического мировоззрения будущих педагогов-психологов, и на этой широкой основе осуществлять свою высокопрофессиональную деятельность в следующих направлениях: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

### **Для достижения цели ставятся задачи:**

формирование социальной и нравственной ориентации будущих специалистов в различных видах материального и духовного производства;

предоставление студентам комплекса знаний о роли этики и этикета в профессиональной деятельности будущего специалиста педагога-психолога;

формирование у студентов систематизированных знаний о профессиональной этике и этикете;

выработка у обучающихся знаний о моральных понятиях, входящих в представление о нравственной профессиональной ориентации и воспитанности;

активизация у студентов стремления к самостоятельной работе по совершенствованию этнических и этикетных навыков взаимоотношений специалиста с различными субъектами профессионального общения;

ознакомление и усвоение обучающимися системы упражнений, тренингов, формирующих навыки этичного и этикетного профессионального поведения

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Права ребенка и этические нормы работы с детьми» (Б1.В.04) относится к блоку «Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.В.04
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Права ребенка и этические нормы работы с детьми» является частью, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, познакомиться с разными видами отклоняющегося поведения и с методами психологической коррекции девиантного поведения личности.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Права ребенка и этические нормы работы с детьми» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая консультация».	

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Права ребенка и этические нормы работы с детьми»

направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p><b>УК – 2.1.</b>            Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p><b>УК-2.2</b>            Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>УК – 2.3</b>            Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы;</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b> Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Знать:</b> принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Знать:</b> принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>

УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>УК-10.1</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>УК-10.2</b> Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p><b>УК-10.3</b> Владеет навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p><b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;</p> <p><b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско- правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками правильно оценивать коррупционное поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство</p> <p><b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p><b>Знать:</b> значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.;</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.</p>
ПК-2	Способен проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе	<p><b>ПК-2.1</b> Знает нормативно правовую основу профессии «педагог психолог»; особенности современных образовательных технологий.</p> <p><b>ПК-2.2</b> Умеет осуществлять</p>	<p><b>Знать</b> нормативно правовую основу профессии «педагог психолог», особенностей современных образовательных технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом;</p>

	образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом <b>ПК-2.3</b> Владеет профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологий, работникам образования и администрации	<b>Владеть:</b> профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологий, работникам образования и администрации <b>Знать:</b> основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей; <b>Уметь:</b> анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; <b>Владеть:</b> навыками делового общения <b>Знать:</b> индивидуально-психологические особенности и потребности обучающихся. <b>Уметь:</b> ориентироваться в индивидуальных особенностях в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей; <b>Владеть:</b> гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями
--	---	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	30	4
в том числе:		
лекции	15	2
семинары, практические занятия	15	2
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные		

консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	42	64
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. . Основы профессиональной этики и деонтологии</b>								
	Тема: Направления правовой защиты граждан в сфере образования /лз/	2	2				ПК- 2 УК-2 УК-10	Лекция-презентация	
	Тема: Направления правовой защиты граждан в сфере образования /пр/	2		2			ПК- 2 УК-2 УК-10	Устный опрос	
	Тема: Законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения в области образования. /сам.раб./	6				6	ПК- 2 УК-2 УК-10	Доклад с презентацией	
	Тема: Нормативная база защиты	2	2				ПК- 2 УК-2	Устный опрос	



образовательных прав детей, оказавшихся в экстремальной социальной ситуации /лз/						УК-10	
Тема: Нормативная база защиты образовательных прав детей, оказавшихся в экстремальной социальной ситуации /пз/	2	2				ПК- 2 УК-2 УК-10	Доклад презентацией с
Тема: Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации/сам/	6				6	ПК- 2 УК-2 УК-10	Творческое задание
Тема: Формы защиты прав ребёнка в России и за рубежом /лз/	2	2				ПК- 2 УК-2 УК-10	Гест по теме
Формы защиты прав ребёнка в России и за рубежом /пз/	2		2			ПК- 2 УК-2 УК-10	Творческое задание
Тема: Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации /сам.раб./	6				6	ПК- 2 УК-2 УК-10	Творческое задание
Тема: Этика отношений в системе «педагог – учащийся». /лз/	2	2				ПК- 2 УК-2 УК-10	Лекция-беседа
Тема Этика отношений в системе «педагог – учащийся». /пз/	2		2			ПК- 2 УК-2 УК-10	Работа с текстом
Тема: Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое положение участников образовательного процесса /сам.раб./	6				6	ПК- 2 УК-2 УК-10	Творческое задание
Тема: Профессиональная этика дефектолога. /лз/	2	2				ПК- 2 УК-2 УК-10	Работа с текстом

Тема: Профессиональная этика дефектолога. /пз/	2		2			ПК- 2 УК-2 УК-10	Лекция- визуализация
Тема: Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, регистрации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус./сам.раб./	6				6	ПК- 2 УК-2 УК-10	Творческое задание
Тема: Правовые и этико- деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ/ лз./	2	2				ПК- 2 УК-2 УК-10	Лекция- конференция
Тема: Правовые и этико- деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ/ пз./	2		2			ПК- 2 УК-2 УК-10	Устный опрос
Тема: Ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. /сам.раб./	6				6	ПК- 2 УК-2 УК-10	Творческое задание
Тема: Культура общения как направленная черта профессиональной деятельности педагога- психолога/ лз./	3	3				ПК- 2 УК-2 УК-10	Творческое задание
Тема: Культура общения как направленная черта профессиональной деятельности педагога- психолога воспитательного процесса/ пз./	3		3			ПК- 2 УК-2 УК-10	Творческое задание
Тема: Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН	6				6	ПК- 2 УК-2 УК-10	Творческое задание

(«Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»). Документы ЮНЕСКО («Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации ЮНЕСКО о положении учителей», «Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования»). /сам.раб./							
Всего	72	15	15		42		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. . <b>Основы профессиональной этики и деонтологии</b>								
	Тема: Направления правовой защиты граждан в сфере образования /лз/	2	2				ПК- 2 УК-2 УК-10	Лекция-презентация	
	Тема: Направления правовой защиты граждан в сфере образования /пр/	2		2			ПК- 2 УК-2 УК-10	Устный опрос	
	Тема: Законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения в области образования. /сам.раб./	6				6	ПК- 2 УК-2 УК-10	Доклад презентацией	
	Тема: Нормативная база защиты	6				6	ПК- 2 УК-2	Устный опрос	

образовательных прав детей, оказавшихся в экстремальной социальной ситуации /сам.раб./						УК-10	
Тема: Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации/сам/	6				6	ПК- 2 УК-2 УК-10	Творческое задание
Тема: Формы защиты прав ребёнка в России и за рубежом /сам.раб./	6				6	ПК- 2 УК-2 УК-10	Творческое задание
Тема: Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации /сам.раб./	6				6	ПК- 2 УК-2 УК-10	Творческое задание
Тема Этика отношений в системе «педагог – учащийся/сам.раб./	6				6	ПК- 2 УК-2 УК-10	Работа с текстом
Тема: Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое положение участников образовательного процесса /сам.раб./	6				6	ПК- 2 УК-2 УК-10	Творческое задание
Тема: Профессиональная этика дефектолога. /сам.раб./	6				6	ПК- 2 УК-2 УК-10	Работа с текстом
Тема: Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, регистрации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус./сам.раб./	6				6	ПК- 2 УК-2 УК-10	Творческое задание
Тема: Правовые и этико-деонтологические	6				6	ПК- 2 УК-2	Работа с текстом

принципы деятельности профессиональных сообществ. Культура общения как направленная черта профессиональной деятельности педагога-психолога ./сам.раб./						УК-10	
Тема: Ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. ./сам.раб./	4				4	ПК- 2 УК-2 УК-10	Творческое задание
Всего	72	2	2		64		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенции	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

й					
<b>УК-2</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Не знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>В целом знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>В целом умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> практическими навыками определения</p>	<p>Не владеет практическими навыками определения</p>	<p>В целом владеет практическими навыками</p>	<p>Владеет практическими навыками определения</p>	

	<p>круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений..</p>	<p>круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений..</p>	<p>определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
Повышенн ый	<p><b>Знать:</b> принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений</p>				<p>В полном объеме знает - принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять круг задач в</p>				<p>Умеет в полном объеме - определять</p>



	<p>рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>				<p>круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p><b>Владеть:</b> практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений практическими навыками выбора</p>				<p>В полном объеме владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений практическими навыками</p>

	оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
--	---	--	--	--	---

**УК-10**

Базовый	<b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	Не знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	В целом знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах	Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	
---------	---	--	--	--	--

проявления в различных сферах общественной жизни		общественной жизни.		
<b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.. : применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.. : применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению	В целом умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.. : применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению..	Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.. : применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
<b>Владеть:</b> навыками правильно оценивать коррупционное	Не владеет навыками правильно оценивать коррупционное	В целом навыками правильно оценивать коррупционное	Владеет навыками правильно оценивать коррупционное	

	поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство; навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство; навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство; навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство; навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также				В полном объеме знает - основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы

	<p>способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни</p>				<p>профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни</p>
	<p><b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.. : применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к</p>				<p>Умеет в полном объеме - правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.. : применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицирова</p>

	праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению				ть и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	<b>Владеть:</b> навыками правильно оценивать коррупционное поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство; навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции				В полном объеме владеет навыками правильно оценивать коррупционное поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство; навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции

ПК-2

Базовый	<b>Знать:</b> нормативно правовую основу профессии «педагог психолог», особенностей современных образовательных технологий	Не знает нормативно правовую основу профессии «педагог психолог», особенностей современных образовательных технологий	В целом знает нормативно правовую основу профессии «педагог психолог», особенностей современных образовательных технологий	Знает нормативно правовую основу профессии «педагог психолог», особенностей современных образовательных технологий	
---------	--	---	--	--	--

<p>ых технологий основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей ; индивидуально - психологическ ие особенности и потребности обучающихся.</p>	<p>основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей; индивидуально- психологически е особенности и потребности обучающихся</p>	<p>основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей; индивидуально- психологически е особенности и потребности обучающихся</p>	<p>основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей; индивидуально- психологически е особенности и потребности обучающихся</p>	
<p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональ ную деятельность используя новейшие достижения психологическ ой науки в целом; анализировать и понимать возможности и особенности образовательн ых организаций; ориентироватьс я в индивидуальны х особенностей в профессиональ ной деятельности педагогов и преподавателей</p>	<p>Не умеет осуществлять профессиональ ную деятельность используя новейшие достижения психологическо й науки в целом; анализировать и понимать возможности и особенности образовательны х организаций; ориентироваться в индивидуальны х особенностей в профессиональ ной деятельности педагогов и преподавателей поведению</p>	<p>В целом умеет осуществлять профессиональ ную деятельность используя новейшие достижения психологическо й науки в целом; анализировать и понимать возможности и особенности образовательны х организаций; ориентироваться в индивидуальны х особенностей в профессиональ ной деятельности педагогов и преподавателей поведению..</p>	<p>Умеет осуществлять профессиональ ную деятельность используя новейшие достижения психологическо й науки в целом; анализировать и понимать возможности и особенности образовательны х организаций; ориентироваться в индивидуальны х особенностей в профессиональ ной деятельности педагогов и преподавателей</p>	
<p><b>Владеть:</b> профессиональ ными навыками при оказании помощи, при выборе образовательн ых технологии, работникам образования и</p>	<p>Не владеет профессиональ ными навыками при оказании помощи, при выборе образовательны х технологии, работникам образования и администрации;</p>	<p>В целом профессиональ ными навыками при оказании помощи, при выборе образовательны х технологии, работникам образования и администрации;</p>	<p>Владеет профессиональ ными навыками при оказании помощи, при выборе образовательны х технологии, работникам образования и администрации;</p>	

	администрации ; навыками делового общения; гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями	навыками делового общения; гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателям	навыками делового общения; гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателям	навыками делового общения; гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателям	
Повышенный	<b>Знать:</b> нормативно правовую основу профессии «педагог психолог», особенностей современных образовательных технологий основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей ; индивидуально - психологические особенности и потребности обучающихся.				В полном объеме знает - нормативно правовую основу профессии «педагог психолог», особенностей современных образовательных технологий основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей; индивидуально-психологические особенности и потребности обучающихся.
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; анализировать и понимать возможности и особенности образовательных				Умеет в полном объеме - осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; ориентироваться



	<p>организаций; ориентироватьс я в индивидуальны х особенностей в профессиональ ной деятельности педагогов и преподавателей</p>				<p>я в индивидуальны х особенностей в профессиональ ной деятельности педагогов и преподавателей</p>
	<p><b>Владеть:</b> профессиональ ными навыками при оказании помощи, при выборе образовательн ых технологии, работникам образования и администрации ; навыками делового общения; гибкостью и профессионали змом в проведении консультаций с педагогами и преподавателя ми</p>				<p><b>Знать:</b> нормативно правовую основу профессии «педагог психолог», особенностей современных образовательны х технологий основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей; индивидуально- психологически е особенности и потребности обучающихся.</p>
					<p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональн ую деятельность используя новейшие достижения психологическо й науки в целом; анализировать и понимать возможности и особенности образовательны х организаций; ориентироватьс я в индивидуальны х особенностей</p>

					в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей
					<b>Владеть:</b> профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологий, работникам образования и администрации; навыками делового общения; гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Типовое практическое задание для проектов по дисциплине**

1. Представьте, что вы являетесь членом законодательного органа, созданного волей педагогического сообщества (учителей, учеников, родителей). Создайте свою версию нормативного акта: «Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма учителя».
2. Создайте ряд педагогических этюдов (ситуаций общения учителя с ребенком), где бы наглядно Вы могли продемонстрировать реализацию данных функций этического общения: «открытие» ребенка на общение, «соучастие» ученику в процессе общения (при подготовке используйте книгу: Щурковой Н. Е. Практикум по педагогической технологии. М., 1998. (Тема 6. Профессиональные умения педагога в общении с детьми). С. 56-64).
3. Приготовьте этическую беседу для учащихся на тему: «Тактичное поведение человека в обществе» (при подготовке сообщения используйте статью: Шемшурина А. Этическая грамматика в 8 классе (такт - это разум сердца) // Воспитание школьников. 1997. № 1. С. 6-10; Мудрик А. В, Общение школьников // Новое в жизни, науке, технике. М.: Знание, 1987. Сер. № 11. Педагогика и психология. Гл.: Общение и нормы поведения. С. 26-43).
4. Этические нормы работы с детьми: Дискуссия и анализ педагогических ситуаций из школьной и студенческой жизни. Разработайте план беседы.

## Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

1. Подготовить сообщение на тему: «Формирование нравственных ориентиров у подрастающего поколения в современных условиях» (при подготовке используйте статьи: Трофимова Н. М. Нравственные ориентиры младшего школьника; Кадол Ф. В. Честь и достоинство: критерии их развития у старшеклассников // Педагогика. 1997. № 6. С. 54-59, 59-66).
2. Составьте свой вариант методики изучения нравственного поведения ученика в классном коллективе (при затруднении используйте методики, приведенные в книге: Мнацаканян Л. И. Личность и оценочные способности старшеклассников. М.: Просвещение, 1991. С. 126-129).
3. Обязанности и права учащегося. Должностные инструкции педагога (логопеда, олигофренопедагога, дефектолога, психолога)

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### Примерная тематика рефератов:

1. Правовые основы защиты детства.
2. Права участников образовательного процесса.
3. Субъекты образовательных правоотношений.
4. Правовой статус несовершеннолетних.
5. Международные законы в области прав ребенка: Декларация прав ребенка.
6. Международные законы в области прав ребенка: Конвенция о правах ребенка.
7. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Закон РФ «Об образовании».
8. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Гражданский кодекс РФ.
9. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Семейный кодекс.
10. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Федеральная президентская программа «Дети России».
11. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных детских общественных объединений».

12. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: 7 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
13. Основные нормативно-правовые документы ДОО, регулирующие права ребенка.
14. Этические основы педагогического общения.
15. Этические принципы и нормы работы с детьми.
16. Основные формы жестокого обращения с детьми.
17. Факторы риска, которые могут спровоцировать жестокое обращение с детьми в российских условиях.
18. Организация профилактической работы и работы по оказанию помощи детям в случае выявления жестокого отношения к ребенку.
19. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
20. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
21. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
22. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. 1. В соответствии с Законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации и профессиональной подготовки детей, достигших возраста \_\_\_\_ лет.  
А) 12  
Б) 14  
В) 10  
Г) 16
2. Основанием для выдачи выпускникам образовательного учреждения документа государственного образца об образовании является:

- А) обладание лицензией
  - Б) аттестация образовательного учреждения
  - В) государственная аккредитация
3. Какой из нижеперечисленных документов не касается правовой защиты детства:
- А) Семейный кодекс РФ
  - Б) ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц»
  - В) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
  - Г) Конвенция о правах ребенка
  - Д) Декларация прав ребенка ООН
4. Назовите год утверждения Конвенции о правах ребенка:
- А) 1889
  - Б) 1924
  - В) 1989
  - Г) 2001
5. Какой из перечисленных документов выступает в качестве закона, обладающего верховенством на всей территории РФ, высшей юридической силой:
- А) Закон РФ «Об образовании»
  - Б) Декларация прав ребенка
  - В) Трудовой кодекс
  - Г) Конституция
6. В каком законе или своде законов утверждается право ребенка на имя:
- А) Конституция РФ
  - Б) Семейный кодекс
  - В) Закон РФ «Об образовании»
  - Г) Закон о «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» .
7. Конвенция по правам ребенка была утверждена:
- А) Лигой Наций
  - Б) Генеральной ассамблеей ООН
  - В) ЮНИСЕФ
  - Г) НАТО
8. В соответствии с Законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации и профессиональной подготовки детей, достигших возраста \_\_\_\_\_ лет.
- А) 12
  - Б) 14
  - В) 10
  - Г) 16
9. Основанием для выдачи выпускникам образовательного учреждения документа государственного образца об образовании является:
- А) обладание лицензией
  - Б) аттестация образовательного учреждения
  - В) государственная аккредитация
10. Какой из нижеперечисленных документов не касается правовой защиты детства:
- А) Семейный кодекс РФ
  - Б) ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц»
  - В) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
  - Г) Конвенция о правах ребенка
  - Д) Декларация прав ребенка ООН
11. Назовите год утверждения Конвенции о правах ребенка:

- А) 1889
  - Б) 1924
  - В) 1989
  - Г) 2001
12. Какой из перечисленных документов выступает в качестве закона, обладающего верховенством на всей территории РФ, высшей юридической силой:
- А) Закон РФ «Об образовании»
  - Б) Декларация прав ребенка
  - В) Трудовой кодекс
  - Г) Конституция
13. В каком законе или своде законов утверждается право ребенка на имя:
- А) Конституция РФ
  - Б) Семейный кодекс
  - В) Закон РФ «Об образовании»
  - Г) Закон о «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» .
14. Конвенция по правам ребенка была утверждена:
- А) Лигой Наций
  - Б) Генеральной ассамблеей ООН
  - В) ЮНИСЕФ
  - Г) НАТО

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине :**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Основы профессиональной этики и деонтологии.
2. Права ребенка и этические нормы работы с детьми как гуманитарная дисциплина.

3. Объект и предмет дисциплины «Права ребенка и этические нормы работы с детьми».
4. Основные категории профессиональной этики педагога-психолога.
5. Профессиональная этика как регулятор взаимоотношений между людьми в сфере трудовой деятельности.
6. Структура, функции и свойства профессиональной этики.
7. Этикет в контексте профессиональной этики.
8. Профессиональная мораль в культурных традициях общества.
9. Специфика профессиональной морали в современной России.
10. Современные профессиональные этические кодексы, как важная составная часть профессиональной морали.
11. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.
12. Профессиональная этика педагога-психолога.
13. Психологическое содержание труда и признаки его психологической структуры.
14. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России.
15. Этические принципы педагога-психолога: уважения, компетентности, ответственности, честности.
16. Нравственно-этические основы профессионализма педагога-психолога.
17. Профессионализм психолога.
18. Нравственно-этические компоненты профессионализма.
19. Культура поведения и этика взаимоотношений с детьми и соблюдение прав ребенка.
20. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета педагога-психолога с детьми.
21. Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических стратах населения.
22. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики.
23. Международные и государственные стандарты профессионального обучения педагогов-психологов и стандарты психологических услуг в контексте этических норм работы с детьми.
24. Культура общения как направленная черта профессиональной деятельности педагога-психолога.
25. Этика и культура межличностного и профессионального общения педагога-психолога.
26. Разработка стратегии и тактика профессионального общения.
27. Основы передачи информации. Принципы передачи информации.
28. Принципы, затрудняющие передачу информации в коммуникативном процессе.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»



балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Гуревич, П.С.** Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич.- Москва: ИНФРА-М, 2020.- 415 с.- ISBN 978-5-16-101194-2. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039170> (дата обращения: 06.02.2020.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Дунаева, Н. И.** Введение в профессию «Психология служебной деятельности» : учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 58 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/144961> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Мандель, Б. Р.** Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Пазухина, С. В.** Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 231 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014737-6. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1002499> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Рослякова, Н. И.** Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н. И. Рослякова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1044679> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. **Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения:** учебно-методическое пособие / И. М. Швец, Л. М. Левина, В. В. Марико, Е. Ю. Грудзинская; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2010. - 127 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152881> (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**Штерн, А. С.** Введение в психологию: Курс лекций / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - Москва: Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_02000010761/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/) (дата обращения: 06.02.2020).-Текст: электронный

### 8.2. *Дополнительная литература:*

1. **Гладких, В. Г.** Теория и методика профессионального образования: учебно-методическое пособие / В. Г. Гладких; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-7410-2329-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159991> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Гладких, В. Г.** Целевые горизонты современного профессионально-педагогического образования: монография / В. Г. Гладких; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-7410-2331-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/160018> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Костюк, Н.В.** Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н. В. Костюк; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово; КемГИК, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-8154-0349-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041748> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Ходусов, А. Н.** Методология профессионального образования: учебное пособие / А. Н. Ходусов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014406-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980302> (дата обращения: 27.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогониристических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций

	к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

*При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с*

содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023